

ANNEE SCOLAIRE 2025-2026

**Circonscription de Villeurbanne 1
PROCES-VERBAL du DEUXIEME CONSEIL D'ECOLE**

ECOLE	Ecole élémentaire Croix-Luizet 61 rue château Gaillard 69100 Villeurbanne
Date	Mardi 3 FEVRIER 2026
Commune	Villeurbanne

Participants

Enseignants : M. GIORGI, Mme BARNIER, M. CHAPON, Mme JOLLY, M. LAMOUILLE, Mme STOETZEL, Mme GERVAIS, Mme HOULETTE, Mme BILLOUD, Mme LEGAVRE, Mme CHOUZY, Mme MOREL, M. CHERIOT

Parents élus : Mme TOUROUGUI, Mme EMPEREUR, Mme SADKI, Mme SERRA, Mme CHANSAVANG, Mme JERRY, M. BOUDAA

Mairie : Mme LOIRE

Minimixé : Mme KEICHIAN

Périscolaire : M. GORZALA

Absents excusés

Mme GRATALOUP, Mme STUMPO, M. BESSART, Mme DEJOURS

Ordre du jour

- 1- Temps périscolaires
- 2- Synthèse des évaluations nationales
- 3- Elèves notifiés et AESH
- 4- Projets en cours et à venir
- 5- Labellisation PHARe et semaine sans écran
- 6- Projet d'école 2025-2023 et évaluation externe d'école
- 7- Sécurisation de la rue Château Gaillard
- 8- Communication parents élus / équipe enseignante
- 9- Festivités de fin d'année

Rédaction du procès-verbal

1/ Présentation des temps périscolaires (annexes 1 à 3) :

M. GORZALA a présenté les principaux changements pour cette période avec une thématique autour des 4 éléments commune à plusieurs équipes périscolaires du secteur. Une réorganisation au sein de l'équipe a été opérée du fait de l'absence longue durée de Mme CHETIOUI.

Des aménagements ont été faits avec les groupes du soir étant donné qu'une grande majorité d'enfants sortent à 17h30. On notera par exemple la suppression d'un groupe d'aide aux devoirs.

L'accueil du matin s'est diversifié les jours de grande affluence. Pour permettre un accueil plus apaisé, la BCD offre un deuxième espace (en plus de la salle polyvalente du premier étage).

M. GORZALA est également revenu sur les quantités de nourriture à la cantine qui ont souvent été la source de nombreux débats. La possibilité d'obtenir des portions supplémentaires est applicable dès lors que les enfants goûtent tout ce qui leur est proposé. Cela évite que certains enfants occultent les entrées et les plats chauds qui ne leur conviennent pas pour se ruer uniquement sur les desserts.

Ont également été évoquées les différentes actions qui rythment l'année scolaire avec notamment les projets intergénérationnels mis en place avec deux résidences seniors voisines.

2/ Synthèse des évaluations nationales (annexes 4 à 13) :

Les évaluations nationales sont mises en place du CP au CM2 pour vérifier la maîtrise des savoirs fondamentaux (particularité avec les élèves de CP qui ont également des évaluations au mois de janvier pour réaliser un point d'étape).

Même si ces évaluations ne sont pas les seuls indicateurs, elles permettent toutefois de mesurer les progressions de nos élèves et de définir des stratégies à l'échelle de l'école. En outre, nous avons identifié en conseil de cycle, les compétences les plus réussies par niveau et celles où nos élèves ont eu plus de difficultés.

En Français, on observe par exemple de bons résultats en compréhension orale ainsi qu'en orthographe mais des compétences plus fragiles en vocabulaire et en conjugaison. En mathématiques, nous relevons des réussites significatives en numération mais davantage de difficultés en résolution de problèmes et en calcul.

Au regard de cette analyse, nous nous sommes engagés à mettre en place les stratégies suivantes :

- Ateliers de fluence plus réguliers
- Poursuite du travail sur le corpus de mots en adéquation avec les nouveaux programmes
- Création de jeux de conjugaison sous forme de rituels
- Résolutions de problèmes plus régulières
- Harmonisation des procédures de calcul
- Plan de formation autour des procédures et automatismes de calcul

Nous avons également décidé d'élaborer collectivement des évaluations de fin d'année axées sur des compétences cibles (Compréhension de mots et de textes / Fluence / Résolution de problèmes / Automatismes en mathématiques) à partir desquelles nous

ANNEE SCOLAIRE 2025-2026

nous appuierons pour adapter nos pratiques l'année suivante et qui nous serviront également à la constitution de classes plus homogènes au sein de l'école.

Toutes les analyses statistiques de ces évaluations nationales sont jointes dans les annexes. On y constate une majorité de compétences dans lesquelles les moyennes obtenues par nos élèves sont supérieures à celles observées au niveau des autres écoles de la circonscription. Les résultats de nos sixièmes scolarisés à Jean Macé sont également consultables tout comme le focus Filles / Garçons à partir de certaines compétences (ces analyses constituent un élément de notre réflexion pédagogique dans le cadre du plan Filles / Maths).

3/ Elèves notifiés et AESH (annexe 14) :

Nous vous avons tenu informés en début d'année de la position délicate dans laquelle nous nous trouvions. Il s'avère que notre PIAL a pris la mesure de nos difficultés et les choses ont évolué de manière positive ces derniers mois.

Même si l'AESH affectée au dispositif ULIS est toujours en arrêt maladie, nous avons enregistré l'arrivée de 3 nouvelles collègues : Véronique en octobre (à temps plein), Abouka en décembre (à mi-temps) et Zahia depuis la rentrée de janvier (à temps plein).

Le volume horaire AESH est ainsi passé de 114 heures hebdomadaires à 174 heures soit une couverture proche de 87% de nos besoins.

4/ Projets en cours et à venir (annexe 15) :

Nous tenions à faire un point sur les projets de cette année décrits lors du premier conseil d'école. Il est à noter que toutes nos classes sont engagées cette année dans une ou plusieurs actions.

Deux nouveaux projets élaborés en cours d'année ont vu le jour :

- Le premier est une correspondance mise en place avec les classes de la maternelle qui se retrouvent en binôme avec 7 de nos classes en élémentaire. Nos délégués de CP ont d'ailleurs été désignés facteurs et sont en charge de transmettre les courriers à la maternelle.
- Le deuxième concerne la participation des CM D au « Printemps des Poètes » avec des classes de Jean Zay, de Descartes mais également du collège Jean Macé. Une préparation en amont sera menée par des délégués de CM2 des trois écoles concernées ainsi qu'une délégation d'élèves du collège. Une déclamation de poèmes devrait se tenir à Jean Macé.

5/ Labellisation pHARe et semaine sans écran (annexes 16 et 17) :

Lors des précédents conseils, nous avons fait part aux parents élus du dispositif pHARe dans lequel l'école Croix-Luizet est engagée et qui consiste à traiter les situations de harcèlement scolaire par le biais de la méthode de préoccupations partagées.

Tous nos enseignants ont suivi la formation et sont engagés dans ce dispositif. Nous recensons trois cas depuis le début d'année, dont un en cours, avec à chaque fois une équipe mobilisée dans la prise en charge des élèves concernés. Des entretiens sont alors réalisés pour tenter de résoudre les problèmes en impliquant les enfants (aussi bien les victimes que les auteurs des faits).

ANNEE SCOLAIRE 2025-2026

Nous participons également à plusieurs actions comme la journée de lutte contre le harcèlement scolaire au mois de décembre.

Pour franchir une nouvelle étape et atteindre le deuxième pallier de labellisation, nous comptons nous engager dans une action à l'échelle de l'école. Pour ce faire, nous allons mettre les familles à contribution dès le mois de mars pour mener le défi de passer une semaine sans écran.

Ce projet sera organisé en 4 phases :

- Diagnostique
- Débats en classe
- Défi
- Bilan

Il aura pour objectif de réfléchir collectivement à l'impact des écrans sur notre vie au quotidien.

6/ Projet d'école et évaluation externe (annexes 18 à 20) :

Notre école sera évaluée l'année prochaine conformément à la programmation prévue par notre circonscription de Villeurbanne 1. Cette démarche est la même pour toutes les écoles en France et passe au préalable par une auto-analyse de nos pratiques pour mettre en avant ce qui est réussi au sein du groupe scolaire mais également pour chercher à améliorer certains points que nous jugerons, collectivement, insuffisants.

De cette réflexion, émergeront des axes qui seront les fondements de notre futur projet d'école.

Quatre domaines seront utilisés pour mener notre auto-évaluation :

- Les apprentissages et les parcours des élèves
- La vie et le bien-être de l'élève
- L'établissement scolaire dans son fonctionnement
- L'établissement scolaire dans son environnement institutionnel et partenarial

Nous avons travaillé en amont avec l'équipe de la maternelle pour dresser les contours de notre stratégie d'école au sein du quartier Croix-Luizet.

7/ Sécurisation de la rue Château Gaillard :

La circulation densifiée depuis les travaux dans notre secteur nous pousse à réfléchir à une sécurisation renforcée des abords de l'école.

Nous souhaitons profiter de ce conseil pour demander à ce que les rambardes métalliques de sécurité soient refixées et qu'un dispositif type radar pédagogique ou bien panneau de signalisation de la présence d'une école soit installé en amont de l'établissement. Mme LOIRE se charge de faire le relais auprès des services concernés.

8/ Communication entre les parents élus et l'équipe enseignante :

Les parents élus ont interpellé l'équipe enseignante pour une meilleure visibilité des actions menées au sein de l'école. Ils regrettent de ne pas être plus souvent sollicités pour venir en aide aux enseignants.

ANNEE SCOLAIRE 2025-2026

Nous avons convenu que des réunions plus fréquentes allaient être instaurées afin de travailler conjointement à l'élaboration de projets rythmant la vie de l'école. De plus, pour une communication plus fluide, les coordonnées de tous les parents élus seront à la disposition des enseignants afin que ces derniers puissent les solliciter pour des actions diverses.

9/ Festivités de fin d'année (annexe 21) :

Les dates des prochaines festivités ont été statuées :

- Carnaval le vendredi 6 mars avec un défilé de l'école maternelle au sein de l'enceinte de l'élémentaire.
- Olympiades jeudi 21 et vendredi 22 mai. Préparation des jeux menée par notre équipe d'ambassadeurs avec un questionnaire remis préalablement à chaque classe pour identifier les demandes des uns et des autres.
- Fête de l'école le vendredi 12 juin. Toutes les démarches de réservation du matériel et de privatisation du square du Château ont été réalisées auprès de la municipalité.

Le prochain conseil d'école se déroulera le mardi 18 juin avec l'équipe de la maternelle.

Mathilde MOREL (secrétaire de séance)

Julien GIORGI (directeur d'école)

Date : 4 février 2026

Date : 4 février 2026

Signature

Signature



Annexe 1 :

Les changements sur cette période



Thématique « 4 éléments » - projet secteur du mercredi, expo maternelle, règles de fonctionnement des groupes



Réorganisation de l'équipe (changement de classe de référence, absence coordonnatrice adjointe)



Sortie de 17h30: 70% des enfants inscrits le soir sont concernés

Annexe 2 :

EFFECTIFS ET FONCTIONNEMENT

MATIN	MIDI	SOIRS	MERCREDIS
• 30 enfants • 1 adjointe + 1 animatrice ou 2 animatrices • Activités calmes en salle polyvalente + BCD	• 210 enfants • 6 groupes de transfert, rotation toutes les semaines • Choix entre 2 lieux d'activités pour chaque groupe	• 85 enfants • 4 groupes d'aide aux leçons + 3 activités les lundis et jeudis • 2 interventions extérieures avec la Cie Esquise « le corps en mouvelent »	• 40 enfants • 3 groupes pratiquant 2 activités par matinée • Sorties de l'école régulièrement (Projet inter-école, danse)...

Annexe 3 :

PROJETS EN COURS



Annexe 4 :

Evaluations nationales

A l'école élémentaire, tous les élèves du CP au CM2 sont évalués en début d'année. Les professeurs disposent ainsi d'évaluations en **français** et **mathématiques** à chacun des niveaux de l'école élémentaire pour mieux suivre les élèves tout au long de leur scolarité. Ces évaluations permettent aux professeurs d'ajuster leurs interventions pédagogiques pour s'assurer que les élèves maîtrisent les savoirs fondamentaux à la fin de l'école primaire, condition essentielle de leur réussite au collège.

- **En septembre** : Evaluations des acquis du CP au CM2
- **En janvier** : Evaluations au CP pour faire un point d'étape

Annexe 5 :

Résultats Français (rentrée 2025)					
Niveaux	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
6ème					
Compétences les plus réussies	Connaître le nom des lettres et leur son (92%)	Comprendre un texte lu seul (84%)	Comprendre des phrases lues seul (84%)	Comprendre des textes à l'oral (94%)	Comprendre des textes à l'oral (78%)
	Comprendre des textes lus par l'enseignant (91%)	Ecrire des syllabes dictées (81%)	Comprendre un texte et des phrases à l'oral (83%)	Différencier les classes de mots (83%)	Savoir trouver des synonymes (71%)
	Manipuler des phonèmes (86%)	Ecrire des mots dictés (81%)	Reconnaître les constituants de la phrase (81%)	Reconnaître les constituants de la phrase (78%)	Ecrire des mots dictés (70%)
Similitudes	Compréhension orale / Orthographe				
Analyse des réussites	Dictées régulières au sein de l'école et méthodologie autour de l'orthographe / Travail à l'oral important				
Compétences à renforcer	Reconnaître des lettres (63%)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant (74%)	Mémoriser des temps de conjugaison (56%)	Mémoriser des temps de conjugaison (60%)	Maîtriser l'accord du verbe conjugué (40%)
	Comprendre des mots lus par l'enseignant (69%)	Comprendre des mots lus par l'enseignant (76%)	Comprendre un texte lu seul (59%)	Savoir trouver des synonymes (69%)	Lire à haute voix un texte (46%)
Similitudes	Vocabulaire en cycle 2 / Conjugaison en CE2 et en CM				
Analyses des causes	Fragilités en vocabulaire liées au contexte familiale de plusieurs enfants (pas de référent linguistique) / En conjugaison, on observe un problème dans le réinvestissement des connaissances				
Actions à mettre en place	➤ Fluence : Ateliers pendant le moment de « silence, on lit » / Ateliers théâtre / Lectures offertes aux autres classes / Rallyes lecture / APC lecture				
	➤ Vocabulaire : Exposés en classe et présentations diverses à l'oral / Place de l'affect lorsque c'est possible / Corpus				
	➤ Conjugaison : création de jeux pour des activités sous forme de rituels				
	➤ Evaluations de fin d'année (construites en équipe et par niveau pour mesurer les progrès des différentes cohortes)				

Annexe 6 :

Résultats Mathématiques (rentrée 2025)						
Niveaux	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Compétences les plus réussies	Lire des nombres entiers (97%)	Reproduire un assemblage (84%)	Lire des nombres entiers (96%)	Ecrire des nombres entiers (89%)	Ecrire des nombres entiers (84%)	Procédures et connaissances
	Ecrire des nombres entiers (94%)	Calculer mentalement (83%)	Ecrire des nombres entiers (91%)	Placer un nombre sur une ligne graduée (84%)	Placer un nombre sur une ligne graduée (64%)	Grandeurs et mesures
	Placer un nombre sur une ligne graduée (89%)	Ecrire des nombres entiers (73%)	Reconnaître un nombre décomposé (74%)	Résoudre des problèmes (78%)	Résoudre des problèmes (57%)	
Similitudes	Lecture et écriture de nombres entiers / Placer un nombre sur une ligne graduée					
Analyse des réussites	Stabilité de l'équipe / Programmation par domaine et harmonisation des pratiques					
Compétences à renforcer	Résoudre des problèmes (73%)	Résoudre des problèmes (42%)	Poser et calculer (43%)	Mémoriser des faits numériques et des procédures (30% et 61%)	Mémoriser des faits numériques et des procédures (25% et 42%)	Nombres et calculs
	Reproduire un assemblage (82%)	Placer un nombre sur une ligne graduée (50%)	Mémoriser des procédures et des faits numériques (52%)	Poser et calculer (68%)	Poser et calculer (36%)	Géométrie
Similitudes	Résoudre des problèmes au cycle 2 / Poser et calculer en CE2 et en CM					
Analyses des causes	Peu de séances dédiées aux procédures de calcul et manque de traces écrites / Compréhension insuffisante (lexique)					
Actions à mettre en place	➤ Calcul : harmonisation des procédures de calcul / Plan maths sur les procédures / Rituels de calculs / Défis maths					
	➤ Résolution de problèmes : travail au quotidien (« maths hebdo » ...) / Schématisation en barre proposée mais pas de manière systématique					
	➤ Evaluations de fin d'année (construites en équipe et par niveau pour mesurer les progrès des différentes cohortes)					

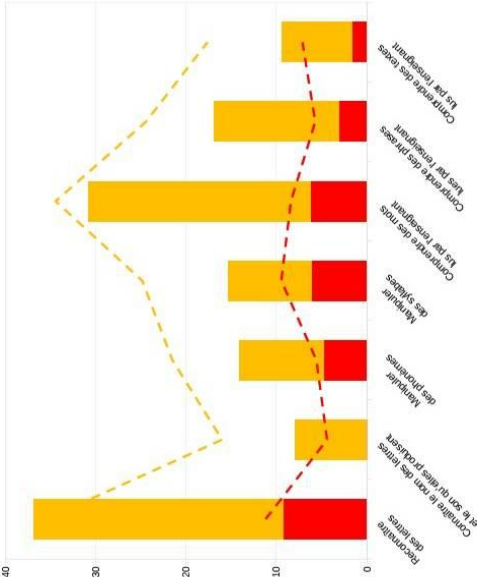
Annexe 7 :

évaluations CP septembre 2025
- résultats par écoles -

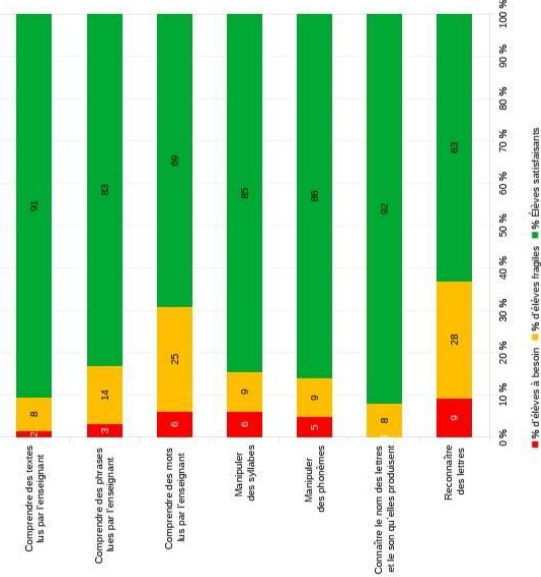
VILLEURBANNE-0693676W - Éléon Croix Luizat

Compétences en français	% d'élèves à besoin	Moyenne circo élèves à besoin	% d'élèves fragiles	Moyenne circo élèves fragiles	% élèves satisfaisants	Moyenne circo élèves satisfaisants
Reconnaître des lettres	9 %	11 %	28 %	24 %	63 %	64 %
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	0 %	4 %	8 %	12 %	92 %	84 %
Manipuler des phonèmes	5 %	6 %	9 %	16 %	86 %	78 %
Manipuler des syllabes	6 %	9 %	9 %	15 %	85 %	75 %
Comprendre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	6 %	8 %	25 %	26 %	69 %	66 %
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	3 %	6 %	14 %	19 %	83 %	76 %
Comprendre des textes lues par l'enseignant	2 %	7 %	8 %	11 %	91 %	82 %

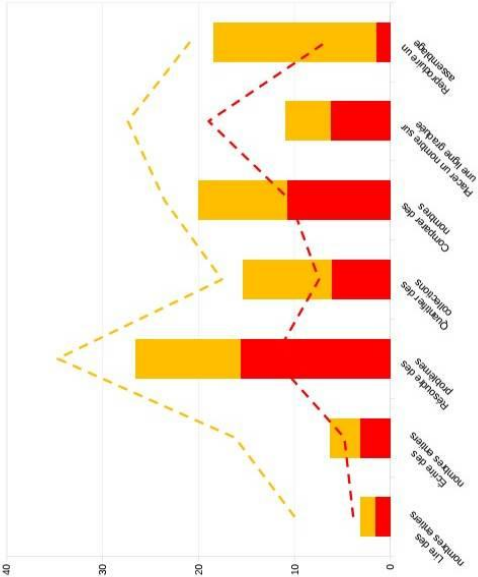
Compétences en français début CP septembre



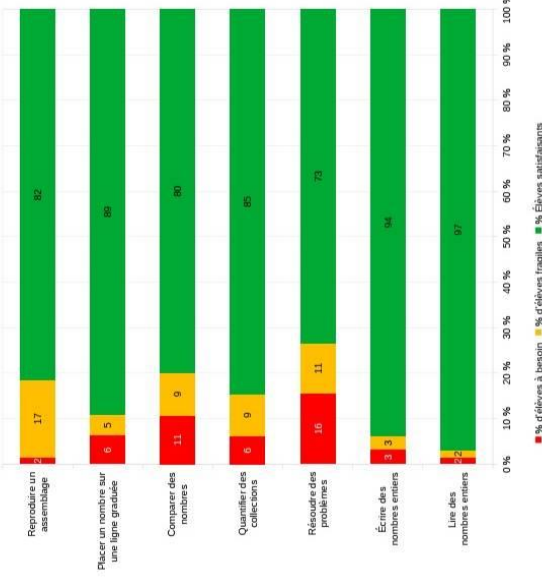
Compétences en français début CP septembre



Compétences en mathématiques début CP septembre



Compétences en mathématiques début CP septembre



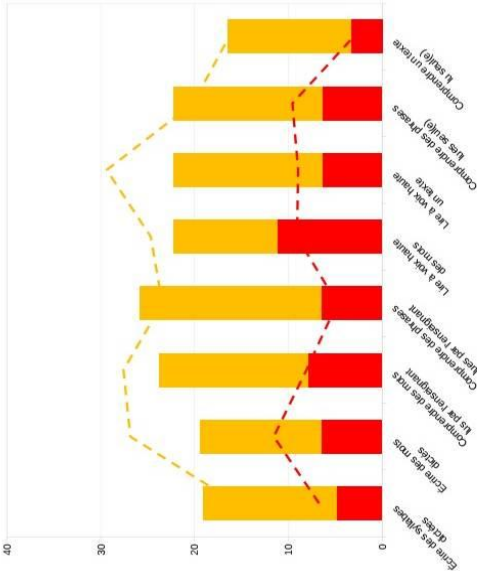
Annexe 8 :

évaluations CE1 septembre 2025
- résultats par écoles -

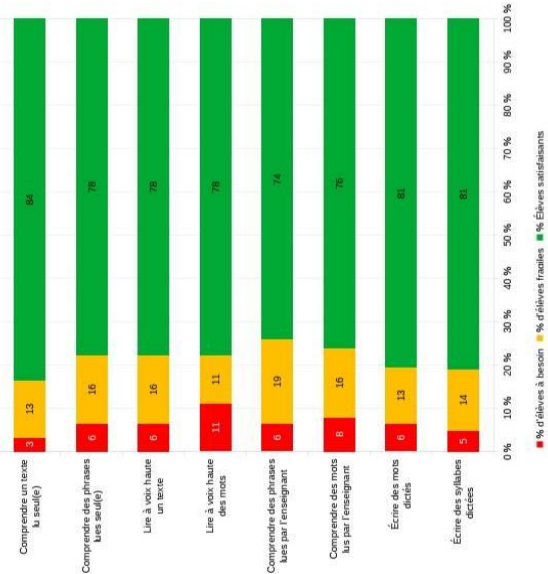
VILLEURBANNE-0693676W - É Elém Croix Luzet

Compétences en français	Moyenne circo Elèves à besoin		% d'élèves fragiles		% Elèves satisfaisants		Moyenne circo Elèves satisfaisants
	% d'élèves à besoin		% d'élèves fragiles		% Elèves satisfaisants		
Ecrire des syllabes dictées	5 %	7 %	14 %	9 %	81 %	85 %	
Ecrire des mots dictés	6 %	12 %	13 %	15 %	81 %	73 %	
Comprendre des mots lus par l'enseignant	8 %	8 %	16 %	20 %	76 %	72 %	
Comprendre des phrases lus par l'enseignant	6 %	5 %	19 %	19 %	74 %	77 %	
Lire à voix haute des mots	11 %	9 %	11 %	16 %	78 %	75 %	
Lire à voix haute un texte	6 %	9 %	16 %	20 %	78 %	71 %	
Comprendre des phrases lus seule	6 %	10 %	16 %	11 %	78 %	80 %	
Comprendre un texte lu seul(e)	3 %	3 %	13 %	13 %	84 %	84 %	

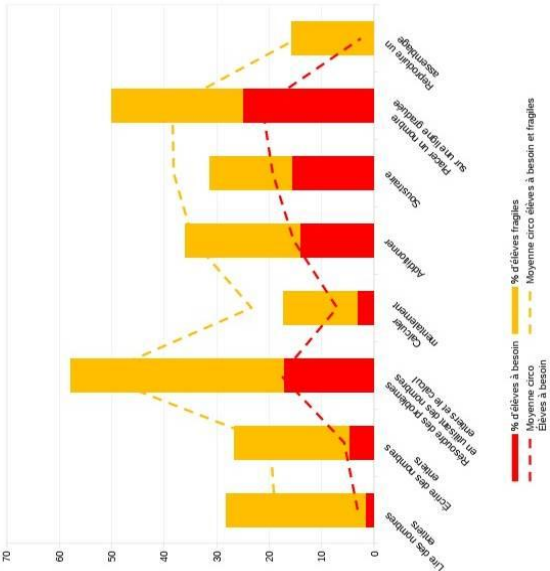
Compétences en français début CE1 septembre



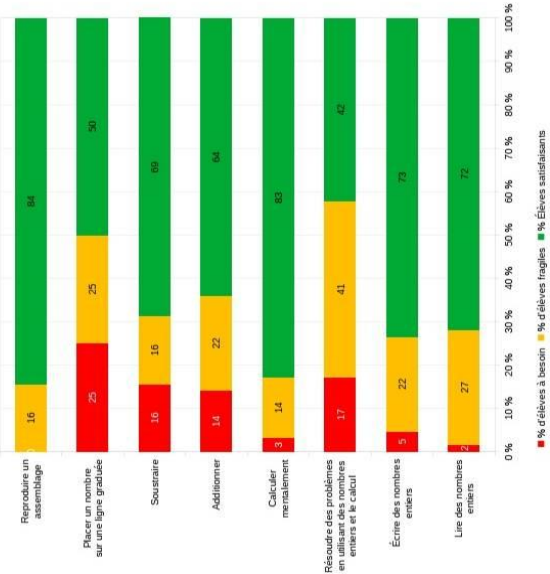
Compétences en français début CE1 septembre



Compétences en maths début CE1 septembre



Compétences en maths début CE1 septembre



Compétences en mathématiques	Moyenne circo Elèves à besoin		% d'élèves fragiles		% Elèves satisfaisants		Moyenne circo Elèves satisfaisants
	% d'élèves à besoin		% d'élèves fragiles		% Elèves satisfaisants		
Lire des nombres entiers	2 %	3 %	27 %	16 %	72 %	81 %	
Ecrire des nombres entiers	5 %	6 %	22 %	14 %	73 %	80 %	
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	17 %	18 %	41 %	35 %	42 %	47 %	
Calculer mentalement	3 %	7 %	14 %	16 %	83 %	77 %	
Additionner	14 %	15 %	22 %	19 %	64 %	66 %	
Soustraire	16 %	19 %	16 %	19 %	69 %	62 %	
Placer un nombre sur une ligne graduée	25 %	21 %	25 %	17 %	50 %	62 %	
Reproduire un assemblage	0 %	3 %	16 %	12 %	84 %	85 %	

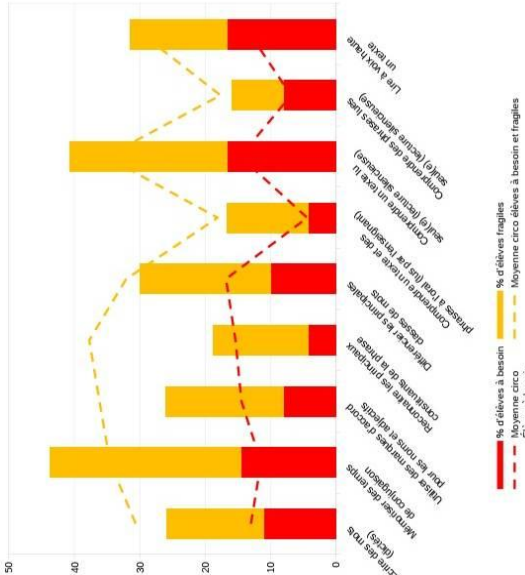
Annexe 9 :

évaluations CE2 septembre 2025
- résultats par écoles -

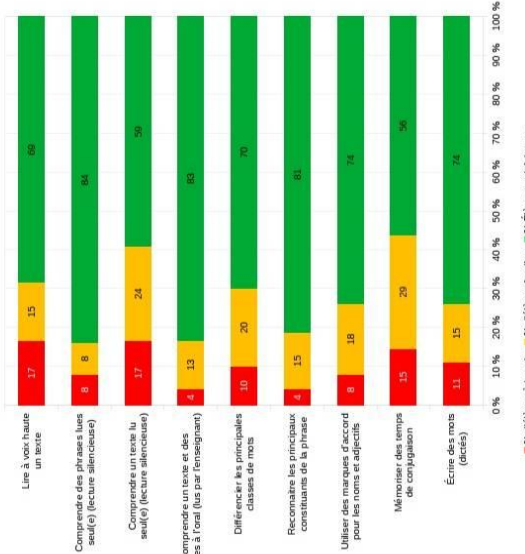
VILLEURBANNE-0693676W - É. Élém Croix Luizet

Compétences en français	% d'élèves à besoin	Moyenne circo Élèves à besoin	% d'élèves fragiles	Moyenne circo Élèves fragiles	% Élèves satisfaisants	Moyenne circo Élèves satisfaisants
Écrire des mots (dictés)	11 %	13 %	15 %	18 %	74 %	69 %
Mémoriser des temps de conjugaison	15 %	11 %	29 %	23 %	56 %	65 %
Utiliser des marques d'aj pour les noms et adjectifs	8 %	14 %	18 %	22 %	74 %	64 %
Reconnaître les principales constituantes de la phrase	4 %	15 %	15 %	22 %	81 %	62 %
Différencier les principales classes de mots	10 %	17 %	20 %	15 %	70 %	68 %
Comprendre un texte et phrases à l'oral (lus par l'enseignant)	4 %	4 %	13 %	14 %	83 %	82 %
Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	17 %	15 %	24 %	21 %	59 %	65 %
Comprendre des phrases seules (lecture silencieuse)	8 %	7 %	8 %	11 %	84 %	82 %
Lire à voix haute un texte	17 %	13 %	15 %	17 %	69 %	70 %

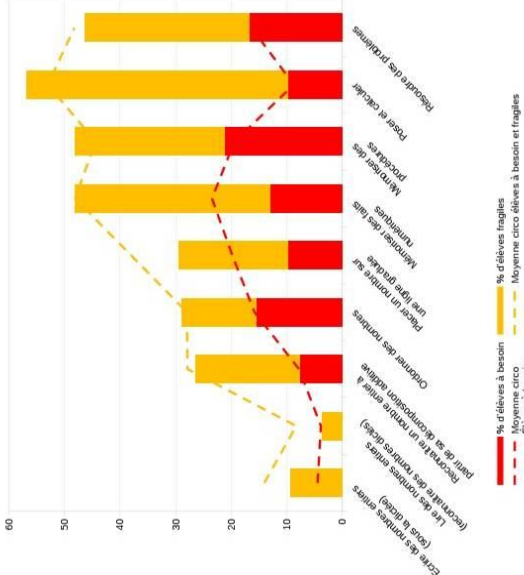
Compétences en français début CE2 septembre



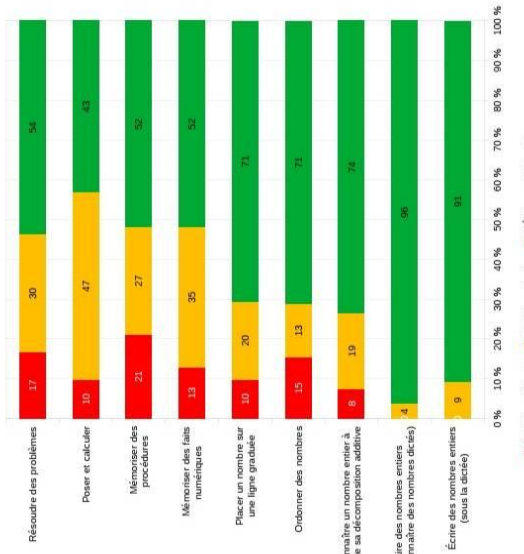
Compétences en français début CE2 septembre



Compétences en maths début CE2 septembre



Compétences en maths début CE2 septembre



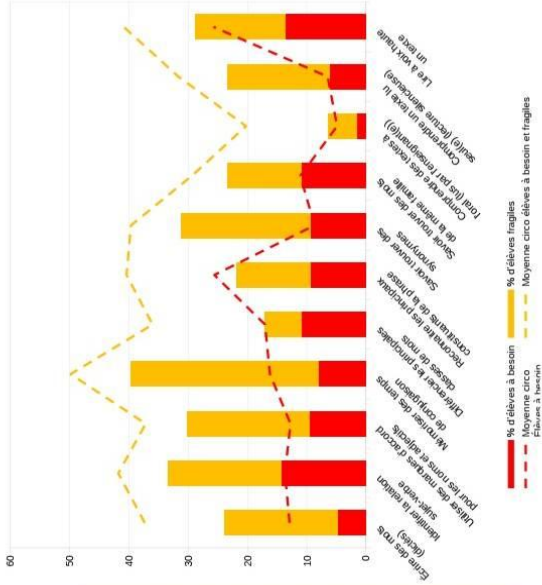
Annexe 10 :

évaluations CM1 septembre 2025
- résultats par écoles -

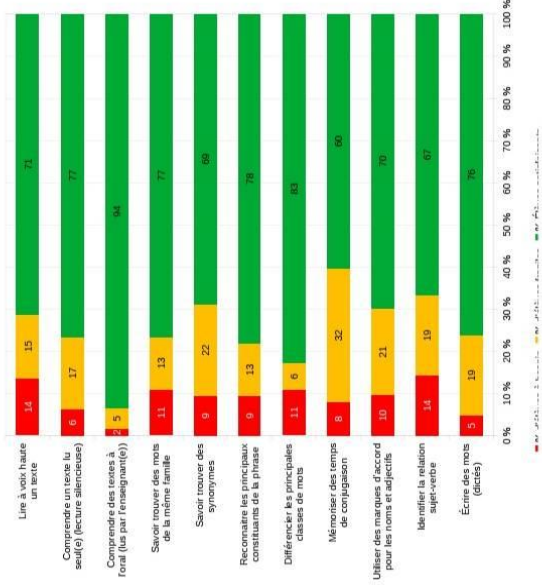
VILLEURBANNE-0693676W - É. Éliem Croix Luizet

Compétences en français	% d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	% d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles	% Elèves satisfaisants	Moyenne circo Elèves satisfaisants
Écrire des mots (dictés)	5%	13%	19%	24%	76%	63%
Identifier la relation sujet-verbe	14%	14%	19%	28%	67%	58%
Utiliser des marques d'ajout pour les noms et adjectifs	10%	13%	21%	24%	70%	63%
Mémoriser des temps de conjugaison	8%	16%	32%	34%	60%	50%
Différencier les principales classes de mots	11%	17%	6%	19%	83%	64%
Reconnaître les principaux constituants de la phrase	9%	26%	13%	15%	78%	60%
Savoir trouver des synonymes	9%	9%	22%	31%	69%	60%
Savoir trouver des mots de la même famille	11%	11%	13%	18%	77%	71%
Comprendre des textes l'oral (lus par l'enseignant)	2%	5%	5%	15%	94%	80%
Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	6%	6%	17%	25%	77%	68%
Lire à voix haute un texte	14%	26%	15%	15%	71%	59%

Compétences en français début CM1 septembre



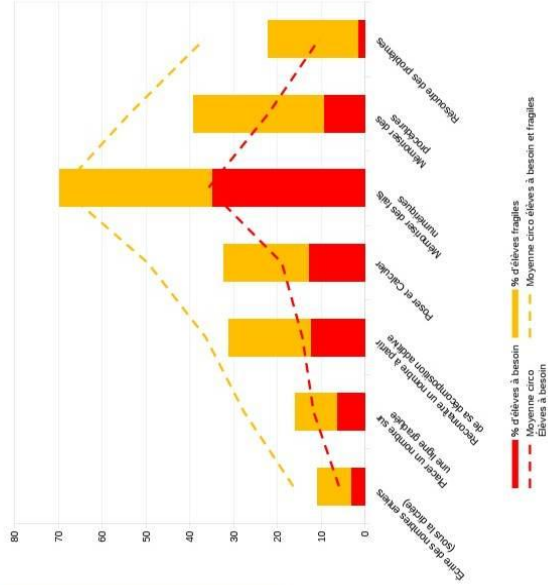
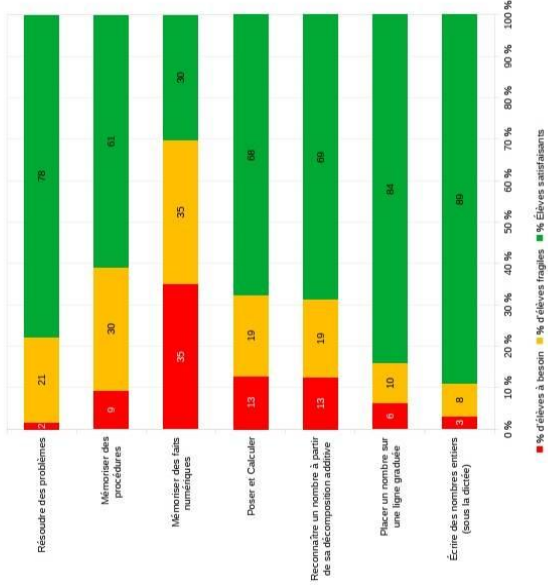
Compétences en français début CM1 septembre



Compétences en mathématiques début CM1 septembre

Compétences en mathématiques	% d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	% d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles	% Elèves satisfaisants	Moyenne circo Elèves satisfaisants
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	3%	6%	8%	10%	89%	84%
Placer un nombre sur une ligne graduée	6%	12%	10%	16%	84%	72%
Reconnaître un nombre de sa décomposition additive	13%	14%	19%	22%	69%	64%
Poser et Calculer	13%	19%	19%	31%	68%	50%
Mémoriser des faits numériques	35%	36%	35%	33%	30%	31%
Mémoriser des procédures	9%	22%	30%	32%	61%	46%
Résoudre des problèmes	2%	11%	21%	26%	78%	63%

Compétences en maths début CM1 septembre



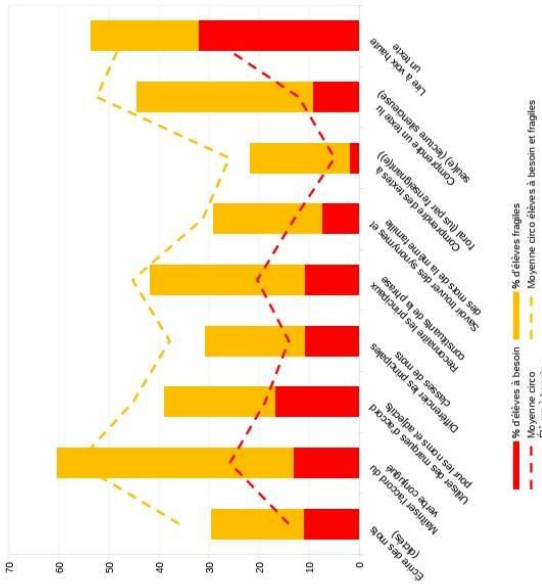
Annexe 11 :

évaluations CM2 septembre 2025
- résultats par écoles -

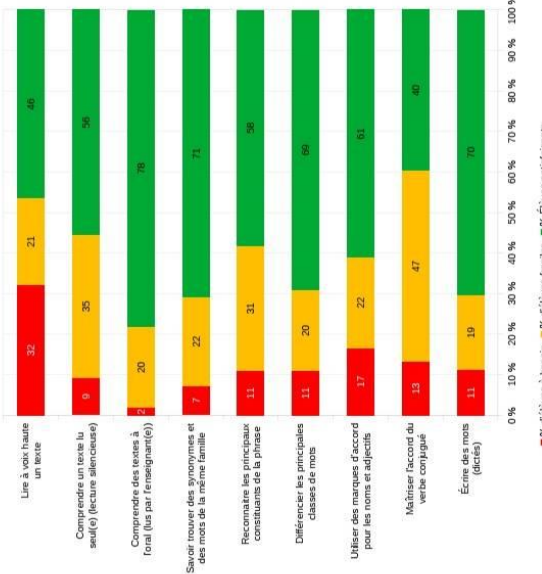
VILLEURBANNE-0693676W - E. Elém Croix Luzet

Compétences en français	% d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	% d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles	% Elèves satisfaisants	
					Elèves fragiles	Elèves satisfaisants
Ecrire des mots (dictés)	11 %	14 %	19 %	22 %	70 %	64 %
Maîtriser l'accord du verbe conjugué	13 %	26 %	47 %	31 %	40 %	44 %
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	17 %	19 %	22 %	26 %	61 %	55 %
Reconnaître les principales classes de mots	11 %	14 %	20 %	24 %	69 %	62 %
Reconnaître les principaux constituants de la phrase	11 %	20 %	31 %	25 %	58 %	55 %
Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille	7 %	13 %	22 %	18 %	71 %	69 %
Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant(e))	2 %	5 %	20 %	21 %	78 %	74 %
Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	9 %	12 %	35 %	40 %	56 %	48 %
Lire à voix haute un texte	32 %	30 %	21 %	17 %	46 %	53 %

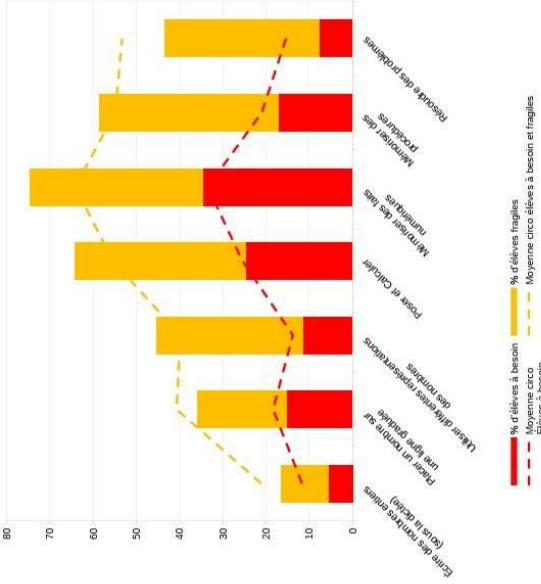
Compétences en français début CM2 septembre



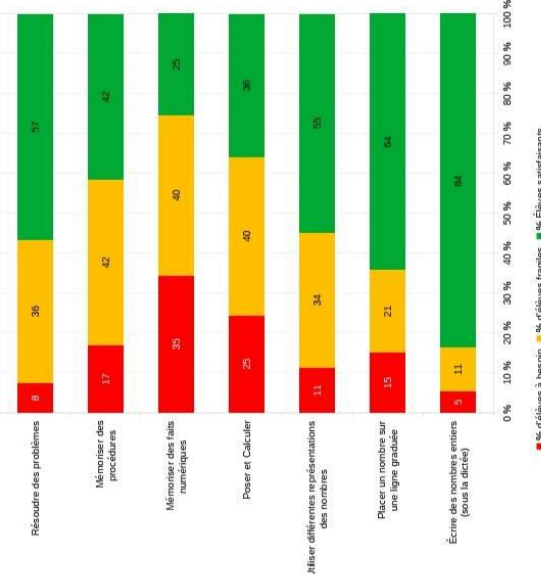
Compétences en français début CM2 septembre



Compétences en maths début CM2 septembre



Compétences en maths début CM2 septembre



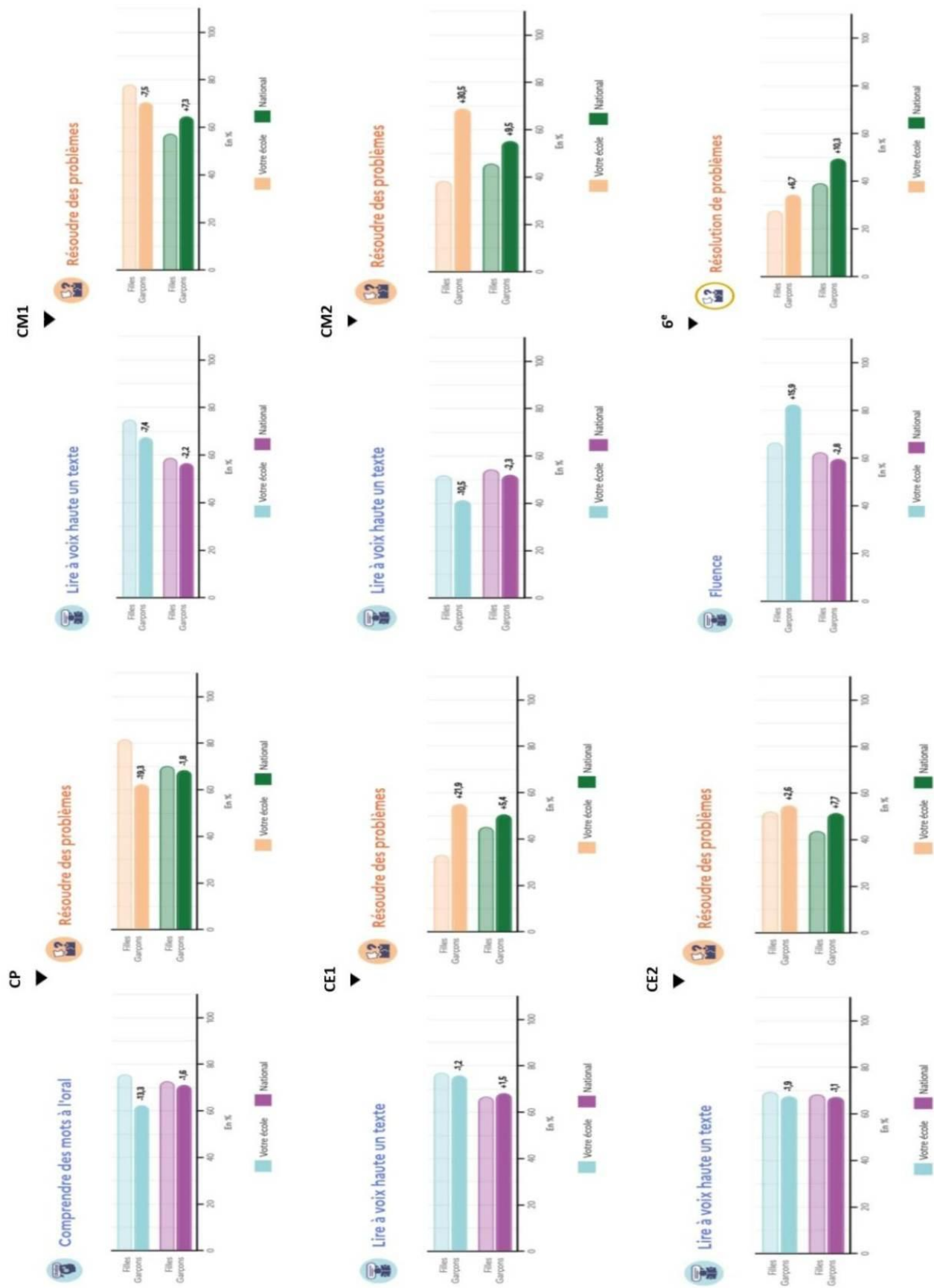
Annexe 12 :

RÉSULTATS ÉVALUATIONS NATIONALES DE SIXIEME 2025

0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE

Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	à besoins	fragile	satisfaisant
0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE	7 %	14 %	45 %
Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	à besoins	fragile	satisfaisant
0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE	20 %	30 %	43 %
Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	à besoins	fragile	satisfaisant
0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE	9 %	20 %	48 %
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	à besoins	fragile	satisfaisant
0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE	7 %	27 %	43 %
Test spécifique en étude de la langue - lexique Comprendre et mobiliser le lexique	à besoins	fragile	satisfaisant
0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE	5 %	41 %	48 %
Fluence Lire un texte à voix haute	à besoins	fragile	satisfaisant
0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE	0 %	11 %	59 %
Test spécifique en automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances	à besoins	fragile	satisfaisant
0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE	2 %	50 %	41 %
Test spécifique en résolution de problèmes Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs	à besoins	fragile	satisfaisant
0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE	16 %	43 %	32 %
Espaces et géométrie Connaître et utiliser des notions de géométrie	à besoins	fragile	satisfaisant
0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE	25 %	23 %	25 %
Grandeurs et mesures Connaître des grandeurs et utiliser des unités de mesure	à besoins	fragile	satisfaisant
0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE	18 %	36 %	39 %
Nombres et calculs Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	à besoins	fragile	satisfaisant
0693676W - E.E.PU ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE CROIX LUIZET - VILLEURBANNE	30 %	39 %	25 %

Annexe 13 :



Annexe 14 :

AESH et élèves notifiés		
Notre équipe Aicha Isabelle Souad Warren Ludovic Nassima	Elèves notifiés 6 en ULIS TFA 6 en aide mutualisée 13 en aide individualisée 7 en attente de notification	Volume horaire (hors ULIS) • Aide mutualisée : 24 heures • Aide individualisée : 177 heures Total de 201 heures

Changements depuis les recrutements		
	Rentrée de septembre	Rentrée de janvier
Volume horaire AESH	114 heures	174 heures
Heures couvertes	56,7 %	86,5 %

Annexe 15 :

Projets en cours et à venir

- Séjours à Chamagnieu
- Correspondance avec la maternelle
- Fête du livre
- Ateliers culinaires au cycle 2
- Défi Class'Energie
- Printemps des poètes avec le collège et des écoles du secteur
- Spécialisation des délégués
- Permis piéton CE2
- Rencontres USEP
- Apprendre à Porter Secours au CM2

Annexe 16 :

Semaine sans écran

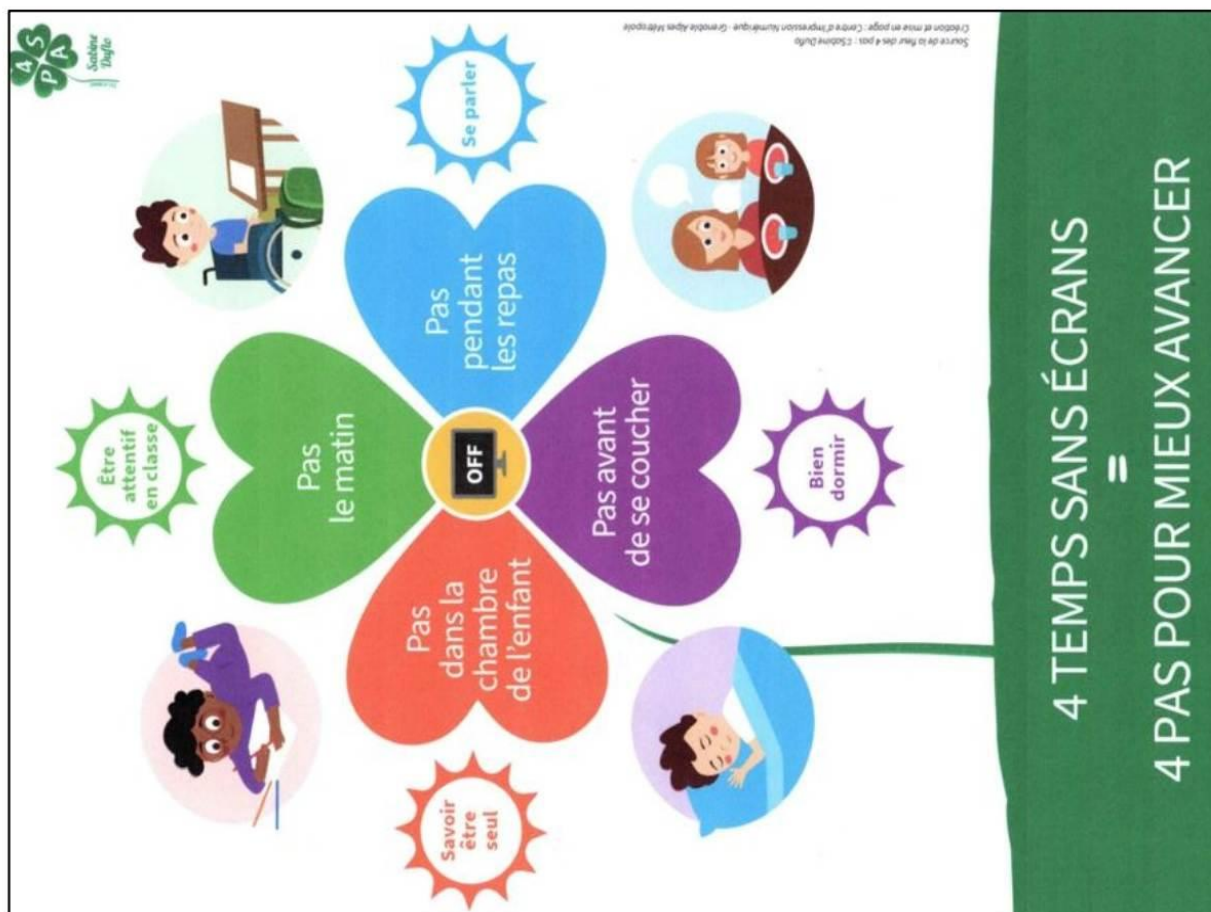
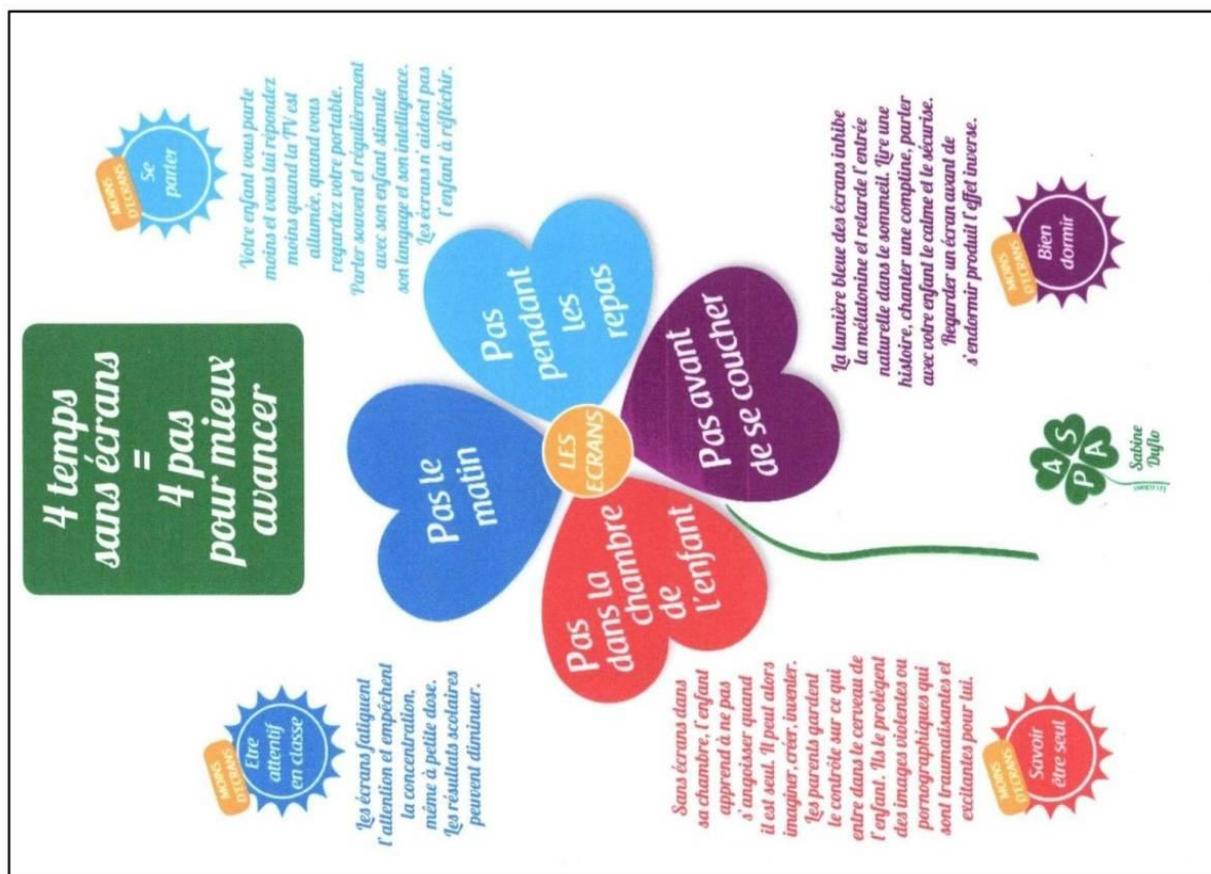
Projet en 4 étapes qui se déroulera au mois de mars

- Phase n°1 : diagnostic hebdomadaire de sa « consommation » personnelle
- Phase n°2 : débats dans les classes sur les avantages et les dangers des écrans
- Phase n°3 : semaine défi avec un système de comptabilisation de points

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Matin							
Midi							
Après-midi							
Soir							
Score							
Score total :							

- Phase n°4 : bilan à l'échelle des classes et de l'école

Annexe 17 :



Projets d'école 2025-2030 et Evaluation externe

Objectifs :

- Faire mieux réussir tous les élèves (plaisir et efficacité des apprentissages, résultats, parcours, citoyenneté...)
- Améliorer le bien-être dans l'établissement pour les élèves et l'ensemble du personnel
- Renforcer la dimension collective, la coopération et le sentiment d'appartenance

Méthode :

- Démarche participative associant tous les acteurs (personnel, élèves parents, partenaires...)
- Croisement des regards : articulation entre auto-évaluation et évaluation externe
- Analyse collective pour identifier une stratégie adaptée à l'établissement
- Des actions et un plan de formation pour aider les équipes à formaliser leur projet d'école
- Une charte pour les évaluateurs (professionnalisme, impartialité, écoute et bienveillance)

Démarche :

- L'auto-évaluation fonde la démarche d'évaluation. Elle est organisée par l'établissement et participative (personnel, élèves et parents y contribuent)
- Guide d'auto-évaluation à disposition qui peut être enrichi et complété par l'établissement
- Rapport provisoire établi par les évaluateurs externes qui viennent le présenter à l'école
- Cycle d'évaluation de 5 ans et support du projet d'école

En résumé, l'évaluation externe c'est...

Une démarche participative associant tous les acteurs (personnels de l'établissement, élèves, parents, partenaires, etc.)

Un croisement des regards : articulation entre autoévaluation et évaluation externe

Une analyse collective pour identifier une stratégie adaptée à l'établissement

Des actions et un plan de formation pour aider les équipes à formaliser leur projet d'établissement

Une charte pour les évaluateurs externes : professionnalisme, impartialité, écoute et bienveillance

Ce n'est :

- ☒ Ni un contrôle
- ☒ Ni une certification
- ☒ Ni une évaluation des personnes
- ☒ Ni un classement

Annexe 20 :

Les 4 domaines pour l'auto-évaluation et la construction du projet d'école

1. Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

- Consolider les savoirs fondamentaux (compétences cibles : compréhension, fluence, résolution de problèmes, automatismes)
- Prise en compte des évaluations nationales
- Personnalisation du parcours et gestion des hétérogénéités
- Projets communs

2. La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

- Citoyenneté (pHARe / EVAR / Développement durable / Tous responsable)
- Qualité de vie (moments conviviaux, rencontres...)
- Relation avec les familles

3. L'établissement scolaire dans son fonctionnement

- 108 heures au service de l'école, des enseignants et des élèves
- Harmonisation des pratiques / Dispositifs pédagogiques
- Continuité scolaire / périscolaire / extrascolaire
- Sécurité

4. L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

- Ecole en lien avec l'IEN, la DSDEN et le Ministère
- Ecole en lien avec la commune
- Ecole en lien avec le quartier
- Ecole en lien avec les autres écoles de la ville
- Ecole en lien avec les parents

Annexe 21 :

Festivités

- **Carnaval** le vendredi 6 mars avec défilé des maternelles en élémentaire
- **Olympiades** jeudi 21 et vendredi 22 mai

Olympiades des Petits	Olympiades des Grands
Chaises musicales	Badminton
Course à obstacles	Relais aquatique
Ballon prisonnier	Ballon prisonnier
Football	Jeux d'opposition
Kapla	Handball
1, 2, 3 Marie Soleil	Jeux de société
Quizz sur les animaux	Quizz sur les animaux
Danse	Tir à l'arc

- **Fête de l'école** le vendredi 12 juin

CONSEIL D'ECOLE (02/02/2026)

[illegible]